

| 来 | 华 | 短 | 期 | 汉 | 语 | 进 | 修 | 教 | 材 |

速通汉语

Expressway to Chinese

许金生 胡文华 吴中伟 主编
许金生 许 静 编著

初级



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

3

| 来 | 华 | 短 | 期 | 汉 | 语 | 进 | 修 | 教 | 材 |

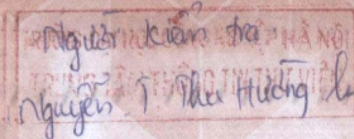
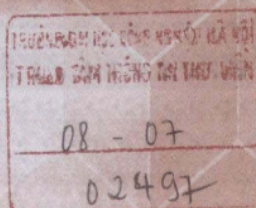
速通汉语

Expressway to Chinese

许金生 胡文华 吴中伟 主编

许金生 许 静 编著

初级



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

3

4. 在难度和容量上保持足够的适用空间。

短期进修教学，教学周期相对较短，或为1~2周，或为1~2个月；另外，中国国内各大学的短期班一般是每天3~4课时完成1课的教学任务。因此，我们把每册容量定为10课。如果每天1课，每周5天，则每册可供2周学完。每课主要内容的设计课时为3课时，但每课均配有“延伸活动（或拓展练习）”，可供第4课时使用。这样的设计，便于不同教学周期、不同课时量的教学项目灵活选用。

另外，本教材虽然跨越初、中、高三等级，但限于容量，不可能出齐各级全部词汇和语言点，为了保证与各册总体难度等级相适应，初级阶段该出而未出的部分词语和个别语言点，在中级阶段不再作为生词和新的语言点处理，高级阶段则根据精泛结合的原则，仅对本阶段重点词语、重点格式进行处理。

本教材共12册。难度上与HSK等级的大致对应关系为（容量上不完全覆盖各级内容）：

| | | | |
|-------------|------|------|------|
| 本教材 | 初级 | 中级 | 高级 |
| | 1~4册 | 1~4册 | 1~4册 |
| HSK 相应水平 | 1~3级 | 4级 | 5级 |

教材由三位主编合作主持编写工作，具体分工如下：

许金生，负责初级1~4册；

胡文华，负责中级1~4册；

吴中伟，负责高级1~4册。

本教材出版前已在复旦大学国际文化交流学院暑期班试用，并根据试用反馈进行了修改，但肯定还存在许多疏漏、不足之处，敬请各位同行、老师批评指正！

编者

2019年3月

本册使用说明

本书为《速通汉语》第三册，与本系列教材的第二册相衔接，学习者应该已经掌握 400 个左右的汉语词汇，具备一些基本的汉语语法知识。

总体安排

本册适用于初级阶段综合课教学，重点培养学生的听说技能和口头交际能力，兼顾读写技能。

编写理念主要体现为以任务和活动为载体，重视交际互动，通过由易到难的活动设计不断推进教学目标的实现。教学活动的编排按照从输入型任务到输出型任务的顺序，每一课语言点教学后都设有后续跟进的交际练习活动，旨在通过一系列由控制式交际活动、半控制式交际活动，到自由输出式交际活动的设计，逐步推进教学目标的实现，以使学生全方位、多角度充分熟悉当课语言点及常见的使用搭配，并在不断的交际互动中逐渐获得使用简单的语言进行基本交际会话的能力。

建议教师尽量根据教材编排的顺序，即热身→词语→语言点→课文→活动→拓展练习组织教学，也可按照具体情况灵活微调。

1. 热身

“热身”为每一课教学的引入部分，教师可用 10 分钟左右的时间，通过师生之间或学生之间问答的形式引导学生复习旧知识，唤起对新知识的学习动机，自然过渡到新课的学习。

2. 词语

每课生词为 20 个左右，建议使用 20 分钟左右时间进行教学。教师可先领读生词，然后按顺序讲解生词，对于重点生词应通过形式多样的互动方式引出词语的典型用法，并带领学生操练，最后给学生 5 分钟时间完成生词填空练习，教师扼要讲评。

3. 语言点

每一个语言点都设计在有意义的对话中，使学生在具体的语境中感知语言点的意义，并通过大量的例子加深其认知。教师可通过领读例句引导学生关注语言形式并理解其意义，在此基础上归纳语言点功能及形式，继而进入后续的“活动”环节。学生两人一组活动，教师巡视并随时指导。小组练习后，教师可请不同小组的成员具体展示并给予反馈。学生通过从控制式到半控制式的任务活动，在具体语境下尝试实践新的语言点，循序渐进，从懂到会，真正学会在交际中正确使用语言点。该板块建议用 30 分钟左右完成。

4. 课文

课文教学板块包括 2 篇对话，每篇对话前都配有听力练习。课文内容由浅入深，以提供

更多词语及语言点的复现机会。在学习课文前，先以听力练习的形式引入，意在激起学生的学习积极性和挑战性，同时进一步巩固新学词语与语言点。需注意的是，做此练习时学生不得看课文，教师应在学生充分理解问题的基础上再播放录音。一般情况下建议听2遍，听第1遍时可放慢播放速度。在核对答案后，教师可以领读或让学生跟读录音、分角色朗读等。该板块建议用40分钟左右完成。

5. 活动

本环节为自由输出式活动，建议用20分钟完成，目的是使学生在前几个阶段学习的基础上，通过完成真实的交际任务获得运用汉语进行会话的交际能力。教师可根据任务要求让学生分组活动，教师巡视并提供指导和帮助。活动结束后，教师请各小组分别展示，并根据展示内容向其他小组提问，必要时，针对偏误进行进一步的操练。活动过程中可对小组进行重新组合，变换组员，使学生能有足够的机会跟不同的伙伴互动。作为课后的巩固和跟进，教师可增加基于微信群的学习活动，鼓励学生通过语音留言的形式完成口头表达的作业，提高其口语表达积极性和参与性，从而巩固学生的交际会话能力。

6. 拓展练习

如果日课时为3课时，这一板块作为课后作业；如果是4课时，则第4节课使用。此板块为学生提供包含本课语言点及主要词汇的听力理解及阅读理解的练习。具体而言，第一部分为听力练习，教师可引导学生先看题目，大致了解所听内容的对话情境、人物及话题内容。教师可根据学生的听力情况决定播放录音的次数，建议通过与学生互动的方式检测学生是否完全听懂。第二部分为阅读练习，学生正确完成后，如果时间充裕，可以让学生复述短文内容。

以上建议仅供各位教师参考，教师可在教学实践中根据本校课时安排、教学对象特点、学生需求、课堂实际情况等多方面因素进行调整，灵活取舍，以求取得最佳的教学效果。

语法术语缩略形式表 Abbreviations of Grammar Terms

| 缩略形式 Abbreviation | 英文翻译 English | 中文名称 Chinese |
|----------------------|-----------------|-----------------|
| A | Adjective | 形容词 |
| Adv | Adverb | 副词 |
| Conj | Conjunction | 连词 |
| M | Measure Word | 量词 |
| N | Noun | 名词 |
| NP | Noun Phrase | 名词词组 |
| Nu | Numeral | 数词 |
| O | Object | 宾语 |
| PN | Proper Noun | 专有名词 |
| Pre | Prefix | 前缀 |
| Prep | Preposition | 介词 |
| Pron | Pronoun | 代词 |
| Pt | Particle | 助词 |
| Q | Quantifier | 数量词 |
| S | Subject | 主语 |
| Suf | Suffix | 后缀 |
| V | Verb | 动词 |
| VP | Verb Phrase | 动词词组 |

目 录

第一课 我家在农村 1

功 能 描述某个地方的环境

语言点 (1) 表示存在的“有”字句和“是”字句

(2) 动词重叠

第二课 一充值就能打电话 15

功 能 询问和回答某物的用法

语言点 能愿动词小结

第三课 这药每天吃几次? 29

功 能 说明健康状况

语言点 (1) 动量短语

(2) 动词短语或小句修饰名词

第四课 我想请你参加生日聚会 41

功 能 邀请和接受邀请

语言点 (1) 兼语句

(2) “是不是”疑问句

第五课 现在, 我有很多中国朋友了 53

功 能 描述某人、某种情况的变化

语言点 (1) “了”表示变化

(2) “要……了”表示动作即将发生

第六课 她说汉语说得怎么样? _____ 65

功 能 描述、评价某人

语言点 (1) 情态补语 (2) 形容词的重叠

第七课 公交车过来了, 我们上车吧 _____ 77

功 能 介绍公共交通工具的使用方法

语言点 趋向动词

第八课 我教你汉语, 你教我英语 _____ 87

功 能 找特定的人寻求帮助

语言点 (1) 双宾语句

(2) 形容词做定语修饰名词

第九课 这里的夏天比我老家热 _____ 99

功 能 比较人和事物

语言点 比较句

第十课 足球比赛很精彩 _____ 111

功 能 围绕某大型活动进行交谈

语言点 复习 1—9 课的重要语言点

生词表 _____ 121

录音文本 _____ 125

Dì-yī kè Wǒ jiā zài nóngcūn

第一课 我家在农村

Lesson 1 My family live in the countryside

本课目标 Goals of the lesson

1. 功能：描述某个地方的环境

Function: To describe the environment of a certain place

2. 语言点：Language points:

(1) 表示存在的“有”字句和“是”字句

The 有-sentence and 是-sentence indicating existence

(2) 动词重叠 The reduplication of verbs

一、热身 Warm-up

回答问题：Answer the questions:

(1) 你家在城市还是农村？

Do you live in the city or the countryside?

(2) 你家附近有什么？

What is there near your home?

(3) 你喜欢城市还是农村？

Which do you like better, the city or the countryside?

二、词语 New words

| | | | | | |
|---|----|---------|---|---------------|-----|
| 1 | 北方 | běifāng | N | northern area | 北方人 |
| | 北 | běi | N | north | |
| 2 | 南方 | nánfāng | N | southern area | 南方人 |
| | 南 | nán | N | south | |

